**Задания для 5Б класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Задание** | **Форма контроля**  |
| **Литература** | С41-44 читать, ответить письменно на вопросы №1,2 на с51 | Выполненные задания прислать на почту учителя olga\_shapoval73@mail.ru |
| **Математика** | Прочитать п.3.1Задание №40 на платформе УЧИ.РУ (срок выполнения задания с 03.02.2022 по 05.02.2022) | Проверка выполнения задания на платформе УЧИ.РУ |
| **Биология** | Смотри ниже | Задания выполнить в тетради. Проверка заданий учителем на уроке. |
| **Английский язык** | Стр.117 №2 записать в тетрадь отсутствующие номера и перевести их. Стр. 117№3А устно, №3Б составить 5 предложений по первому образцу и 5 предложений по второму образцу.  | Сфотографировать выполненные упражнения. Прислать учителю на электронную почту distantschool3@yandex.ru |
| **Физическая культура** | Смотри ниже  | Проверка заданий учителем по состоянию ЧСС |
| **Биология** | Смотри ниже | Задания выполнить в тетради. Проверка заданий учителем на уроке. |

**Биология**

**Тема: «Среды жизни планеты Земля» (параграф 17). Прочитать и выполнить задания.**

**Задание 1**

Сформулируйте и запишите определение понятия «среда жизни».

**Задание 2**

Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| **Обитатели разных сред жизни** |
| **Среда жизни** | **Обитатели** |
| **Наземно-воздушная** |  |
| **Водная** |  |
| **Почвенная** |  |
| **Организменная** |  |

**Задание 3**

Соедините линиями названия организмов и сред жизни, в которых организмы обитают. Ниже запишите свой ответ в краткой форме.

**1.** Окунь а) Водная среда

**2.** Дождевой червь б) Почва

**3.** Водяная лилия в) Наземно-воздушная

**4.** Крот г) Организм

**5.** Заяц

**6.** Пчела

**7.** Паразитический червь

**8.** Лишайник

**9.** Вирус

**1 2 3 4 5**

**6 7 8 9**

**Задание 4**

Укажите главное отличие водной среды жизни от наземно-воздушной.

**Биология**

**Тема: «Экологические факторы среды» (параграф 18). Прочитать и выполнить задание.**

1. Распределите факторы среды в три столбика по группам: лесной пожар, погоня за зайцем, выпавший снег, выбросы в атмосферу, поедание малины медведем, знойная жара, сброс сточных вод в реку, опыление растения, дождь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы неживой природы | Факторы живой природы | Антропогенный фактор |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Какое воздействие на живые организмы оказывают люди, посещая летом лес или парк?

Примеры положительного воздействия:

Примеры отрицательного воздействия:

**Физическая культура**

**Подготовительная часть:**

См.рис 1. Выполнять по 15 раз.

**Основная часть:**

И.П. – лёжа на спине, руки за голову, пальцы в замок, ноги согнуты в коленях

  Поднимание туловища . **2х15**

 И.П. – упор лёжа

   отжимание. **2х10**

 И.П.- лёжа на груди , руки за голову пальцы в замок.

Поднять туловище, руки и  прямые ноги и вернуться в И.П **2х10**

И.П. –  ноги на ширине стопы, руки за спину

 Приседания в быстром темпе **2х20**

Прыжки на скакалке **2х30 сек**. (Можно не использовать скакалку)

**Заключительная:**

И.П.- стойка , ноги по ширине плеч.

Протяните левую руку через верхнюю часть тела чуть выше груди. Рука прямая и находится параллельно полу. Помогайте себе правой рукой, аккуратно обхватывая локоть левой руки и усиливая растяжку. Почувствуйте растяжку.

И.П.- стойка, ноги в стороны.

Поочередные наклоны к ногам, выдох при наклоне.

 **Рис. 1**