

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Полярные Зори
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 имени Д.К. Булганина»**

П Р И К А З

31.08.2022 года

№ 232

Об утверждении и внедрении Программы воспитания
МБОУ ООШ № 3 на 2022-2027 год.

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании информационного письма Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания МБОУ ООШ № 3 на 2022-2027 год (приложение №1).
2. В срок до 01.09.2022 года внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
3. В срок до 01.09.2022 года внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
4. Назначить ответственных за реализацию Программы воспитания:
Гарину Е.Ф. – заместителя директора по ВР;
классных руководителей 1-9 классов.
5. Заместителю директора по ВР Гариной Е.Ф.
- обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания;
6. Редактору школьного сайта Гариной Е.Ф. в срок до 01.09.2022 г. разместить на официальном сайте Программу воспитания в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 3

Л.С.Орлова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ ООШ №3 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ ООШ №3 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 (МБОУ ООШ № 3) - одно из старейших образовательных учреждений города Полярные Зори с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ ООШ № 3 находится по адресу г. Полярные Зори, ул. Белова, д.7а. Она основана в 1969 году.

В школе занимается 17 классов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

По социальному статусу родителей преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть 2 спортивных зала, поле с игровой площадкой, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, сенсорная комната, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ ООШ № 3 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

№ п/п	Социальные партнёры	Формы и направления партнёрских отношений
1.	Центр социальной поддержки населения	Вопросы льготного питания детей из малообеспеченных семей
2.	Цент занятости населения	Трудоустройство подростков в период летнего отдыха. Совместная работа по проведению профориентации в школе.
3.	МСЧ-118	Проведение медицинских осмотров, индивидуальная работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и ПАВ. Профилактика ЗОЖ.
4.	Органы опеки и попечительства	Сопровождение несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
5.	Административная комиссия КДН и ЗП	Воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение, вопросы нарушения прав несовершеннолетних.
6.	МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Организация внеклассной и досуговой, проектной деятельности обучающихся. Организация массовых праздников, мероприятий и соревнований. Работа детских объединений, кружков, студий, секций. Развитие ключевых компетенций обучающихся. Профилактика ЗОЖ. Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности.
7.	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	
8.	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	
9.	Правоохранительные органы: - ГОВД, - прокуратура, - ГИБДД	Воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение, вопросы нарушения прав несовершеннолетних. Профилактика безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.
10.	Городская детская библиотека	Сотрудничество в организации воспитательной работы, просветительская деятельность. Организация и проведение мероприятий.
11.	Комитет по вопросам культуры, спорта и молодёжной политики	Организация молодежного движения. Просвещение молодежи по вопросам наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицида, СПИДа. Просветительно-игровые программы, мероприятия для обучающихся.
12.	Полярнозоринский энергетический колледж	Совместная работа по проведению профориентации в школе. Дни открытых дверей.
13.	Отдел образования	Партнерство в научно-методическом

	Администрации г. Полярные Зори	сопровождении развития школы. Повышение квалификации педагогов.
14.	Информационный центр КАЭС	Профориентационная работа. Эколого-просветительская работа обучающихся.
15.	Лесничество	Эколого-просветительская работа обучающихся.
16.	КЦСОН	Помощь в вопросах работы с семьей, профилактическая работа по формированию ЗОЖ, организация социальной помощи детям, работа со «случаем».

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 3 являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления развития личности	Программа	класс
		1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю,	1

обучающихся	понимаю	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Моя информационная культура	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экология. Первые шаги	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселые нотки	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	1

Направления развития личности	Программа	2а	3а	3б	4а
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Социальное	Мы твои друзья	1			
	Школа безопасности			1	
Общеинтеллектуальное	Мир шахмат				1
	Учусь создавать проект		1		
	ЮИД				1
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1	1	1	1
Общекультурное	Школьный театр «Путешествие в сказку»	1			
	Веселая свирель	1			

Направления развития личности	Программа	класс
		5
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Первый раз в пятый класс	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Час чтения	1
	Практическая биология	1
	Увлекательная грамматика	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Theatre School»	1
	Спортивные игры	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юнармейцы, вперед!	1

Направления развития личности	Программа	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9в
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные игры	1		1					
	Основы туризма и ориентирования	1							
	Оранжевый мяч					1			
Духовно-нравственное	Дорогой героев					1		1	
	Юнармейцы, вперед!			1					
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Финансовая грамотность					1	1		
	Ваш выбор						1	1	
	Комплексная коррекция				1				
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия		1						
	За страницами учебника математики			1	1				

	Школа развития речи				1				
	Пишу грамотно»							1	
	Физика вокруг нас			1					
	Химия вокруг нас					1			
	Час чтения	1	1	1	1	1	1	1	
Общекультурное	Хоровое пение	1							
	«Theatre School»	1							
	Юный скульптор		1						

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленно, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, города;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Мурманской области, г. Полярные Зори;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (живописных, фотографических) природы России, Мурманской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России, памятника воинской славы, памятной доски;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

- родительские классные интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ ООШ №3, г. Полярные Зори, Мурманской области, России;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Деятельность детских общественных объединений

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение создано в МБОУ ООШ №3 в 2019 году. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия,

инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 26 человек.

82 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

19% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

19 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-логопеды, учитель –дефектолог. В школе 17 классов (из них 2 класса-комплекта), в которых работают 17 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Учитель -логопед
- Педагог-библиотекарь

В школе систематически проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте МБОУ ООШ №3 <https://pzschoo13.murmanschool.ru/sveden/document>

Устав школы

Локальные акты:

Положение о школьной службе примирения

Положение о кооптации в состав Совета школы

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в МБОУ ООШ №3 предусматривается следующее: приём таких детей с учётом рекомендаций ПМПК, обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

В МБОУ ООШ №3 созданы необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования;
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Эти условия в максимальной степени способствуют получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному

развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано как в отдельных классах, так и совместно с другими обучающимися. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Созданы специальные условия для получения образования, а именно, программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и пособия, технические средства, обеспечение доступа в здания и другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В МБОУ ООШ № 3 всего 280 обучающихся. Из них 36 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, РАС.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке, в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ №3 на 2022-2023 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность Согласно рабочим программам и календарно-тематическим планировкам по учебным предметам			
2. Внеурочная деятельность Согласно рабочим программам и календарно-тематическим планировкам внеурочной деятельности			
3. Классное руководство Согласно планам и программам классных руководителей			
4. Основные школьные дела			
- День знаний. «Здравствуй, школа» -торжественная линейка. - Классный час, посвященный Дню знаний	01.09.2022	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Минута Молчания. День солидарности в борьбе с терроризмом.	03 сентября	1 – 9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа.	октябрь	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
«Его имя носит наша школа», 100-летию Д.К. Булганина. Митинг памяти, общешкольные уроки памяти.	октябрь	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Торжественное мероприятие, посвященное открытию Парты героя	октябрь	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье: -Митинг, посвященный 78-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье; -Единый информационный классный час «Великая Отечественная война в Заполярье»; -Экскурсии в Зал боевой славы	октябрь	1 – 9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Единый классный час «Финансовая грамотность»	октябрь	1-9	Классные руководители
День народного единства. Тематические уроки	24.10-28.10	1 – 9	Кл. Руководители
Проведение школьных предметных олимпиад	октябрь, ноябрь	4-9	Зам. директора по УР Рабочая группа
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30 октября	1-9	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	1-9	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Хранители воды»	07 октября	5-7	Учитель биологии
Пушкинский праздник -Школьный этап конкурса чтецов «Мой Пушкин» -Школьный конкурса декоративно-прикладного творчества по теме «Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина» -Школьный этап конкурса рисунков по теме	октябрь	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители, учителя русского языка и литературы

«Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина» -Школьный этап конкурса «Проба пера» -Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина -Внеклассное мероприятие - праздник «Посвящение в читатели»: -Выставки обзоры у книжных выставок: - «Пушкин на всю жизнь»; - «Поэзия Пушкина-родник любви»; - «Сказки Пушкина читай да ума набирай». -Проведение уроков с использованием учебных материалов, посвященных творчеству А.С.Пушкина.			
Операция «Кормушка»	ноябрь	1-6	Классные руководители
День Матери. Акция «Подарок маме – своими руками». Концерт	ноябрь	1-9	Кл. руководители
Всероссийский день правовой помощи детям -«Урок налоговой грамотности» с обучающимися 8-9-х классов -Деловая игра. Справочное педагогическое бюро "Защита прав и правовое воспитание ребенка (5-6 классы) -Единый урок -презентация «Азбука прав для детей» (1-4 классы) -Тематические уроки обществознания -Выставка книг по правам человека в школьной библиотеке -Встречи со специалистами прокуратуры, налоговой службы, юристами (по договоренности)	20 ноября	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители Приглашенные специалисты
Мероприятия, в рамках Дня инвалидов (03.12)	декабрь	1-9	Кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза»: -Конкурс новогодних газет и плакатов, -Конкурс поделок «Ай-да ёлочка» -Конкурс украшения кабинетов -Изготовление новогодних игрушек на ёлку	декабрь	1-9	Кл. руководители Учитель ИЗО и технологии
Физико-математический праздник	январь	5-9	Учителя математики
Классный час «27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	22.01.21	1-9	Кл. руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания: -Единый классный час «Мы – наследники Великой Победы!» -Конкурс рисунков, плакатов «Память жива!» -Школьный конкурс чтецов «Живи и помни!» -Муниципальный этап областных соревнований «Безопасное колесо» -Смотр строя и песни -Тематические уроки истории, литературы, русского языка, ОБЖ. -Оформление стенда «Календарь Победы» в библиотеке школы и фойе школы. -Тематическая книжная выставка в школьной библиотеке о российской армии и флоте. -Тематические беседы на уроках истории -Экскурсии в музей боевой славы. Тематические беседы.	февраль	1 – 9	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя - предметники

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематический кл. час	15 февраля	1-9	Классные руководители
Участие в Митинге у Памятного знака «Черный тюльпан»	15 февраля	8-9	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках фестиваля допризывной молодежи	февраль	9	Учителя физ. культуры
Праздничный концерт к 8 марта	март	1 – 9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	1-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	март	3-9	Учителя - предметники
Фестиваль детских исследований и проектов «Про все на свете»	апрель	1,2	Учителя-предметники
Школьный театральный фестиваль	апрель	1 – 9	Кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12 апреля	1-9	Классные руководители
Организация мероприятий, посвященных 78-ой годовщине Победы над немецко-фашистскими захватчиками: -Конкурс рисунков «Под мирным небом». -Тематические уроки по истории, литературе, географии. -Единый классный час «Мы – наследники Великой Победы!» -Уроки Мужества -Оформление информационных стендов -Участие в городском конкурсе художественного чтения «Давно закончилась война» -Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы -Тематический обзор литературы о ВОВ, о современной жизни в Армии и на Флоте. -Участие в Митинге у школы, возложение цветов к Памятнику героев - летчиков, к памятной доске Д.К. Булганина -Участие волонтеров в акции «Бессмертный полк» -Акция «Поздравь ветерана» -Участие в параде в День Победы, возложение венков к Памятному знаку -Тематические беседы в Зале боевой славы	апрель – май	1 – 9	Зам. директора по ВР Кл. руководители, рук. зала боевой славы
Участие учащихся школы в муниципальных, областных и др. мероприятиях гражданско-патриотического воспитания	В течение года	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	май	1-9	Учителя рус. языка и литературы
Интеллектуальный марафон в начальной школе	май	1-4	Администрация
Праздник Последнего звонка для обучающихся 9-х классов	май	9	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
Утренник для выпускников 4-х классов	май	4	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов познавательной направленности	В течение года	1-9	Классные руководители

Конкурс «Самый грамотный ученик»	По плану отдела образован.	2-9	Учителя нач. классов	
5. Внешкольные мероприятия				
Легкоатлетический кросс в рамках спартакиады школьников «Золотая Осень»	сентябрь		Кл. Руководители Учителя физической культуры	
Участие в городском этапе XXI Пушкинского праздника. Пушкинский бал.	октябрь	1-9		
Участие в городском конкурсе «Елочная игрушка»				
Участие в проекте «Зори на смартфоне»	В теч. года			
Участие в конкурсе «Зеленая планета»	март-май	5-9	Учителя биологии Учитель ИЗО Кл. руководители	
Участие в региональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, интеллектуальных соревнованиях среди обучающихся (Кенгуру, Русский медвежонок и др.)	в теч. года	1-9	Администрация Учителя- предметники Кл. руководители	
Городской туристический слет	сентябрь	6 – 8	Кл. руководители Преподаватель ОБЖ	
Городской Детский праздник Севера	март	1 – 9	Учителя физ. культуры Кл. руководители	
Организация летнего отдыха обучающихся	Май - июнь	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители	
Организация посещения экспозиций выставок музеев, концертов	По плану кл. рук.	1-9	Кл. руководители	
6. Организация предметно-пространственной среды				
Оформление и обновление классных уголков	в течение учебного года	1-9	классные руководители	
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение учебного года	1-9	зам. директора по ВР, классные руководители	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.)				в течение года
Участие в фестивалях и конкурсах детского художественного творчества	В течение года	1 – 9	Зам. директора по ВР Кл. руководители	
Сотрудничество школы с учреждениями культуры (городской библиотекой, ДК, ДШИ), по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся.	В течение года	1-9	Администрация Классные руководители	
Благоустройство и уборка школьной территории	Сентябрь, май	1-9	Администрация Кл. руководители	
7. Взаимодействие с родителями				
Проведение классных родительских собраний	Согласно плану проведени я родительск	1-9	Директор, классные руководители	

	их собраний		
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	Согласно плану проведения родительских собраний	1-9	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	в течение учебного года (по мере необходимости)	родители	Администрация
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, разрешения кризисных ситуаций в семье и т.д.	В течение года	1-9	Кл. руководители Педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	в течение учебного года (по мере необходимости)	1-9	директор, члены Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	В течение года	1-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские форумы в социальных сетях	В течение года	родители	классные руководители
Индивидуальные консультации	По запросу	родители	Учителя и специалисты школы
8. Самоуправление			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	сентябрь	1-9	Кл. руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	1-9	
Организация деятельности детско-юношеского движения «Юнармия»	В течение года	5, 7а	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Выборы и организация работы органов ученического самоуправления	сентябрь	1-9	Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	сентябрь	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	02 октября	1-9	Администрация Кл. руководители
Учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации	сентябрь апрель	1-9	Администрация Кл. руководители
Месячник и Декада «SOS» -Единый классный час в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»	Ноябрь, 1 декада декабря	1 – 9	Кл. руководители

-Общешкольная акция «Живая цепочка: ОСТАТЬСЯ НА ЛИНИИ ЖИЗНИ!» -Проведение профилактических бесед о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. -Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы) -Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» -Просмотр фильма – лекции «Все о наркотиках» -Единый день правовой помощи детям (по отдельному плану) -Участие в городском фестивале школьных агитбригад «Молодое поколение выбирает...» -Участие в городской Акции «Свеча» посвященной Дню борьбы со СПИДом			
Тематические классные часы о ЗОЖ	в течение года	1 – 9	Кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября	1-9	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	03 декабря	1-9	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»	февраль	4-5	Зам. директора по ВР Преподаватель ОБЖ Кл. руководители
Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)	В течение года	1 – 9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Безопасность на водных объектах: -Беседы в классах «Меры предосторожности и правила поведения на водоемах»; ознакомление с содержанием листовки «Ребята! Будьте осторожны на воде!» . -Сюжетное рисование по теме на уроках ИЗО. -Просмотр кинофильма «Безопасность на воде».	октябрь, май	1-9	Кл. руководители
Антитеррористическая безопасность: Классные часы (беседы), с изучением и обсуждением «Что такое терроризм» а) как защищаться от террористов б) как действовать при угрозе теракта в) как вести себя, если стали заложником.	сентябрь	1 – 9	Кл. руководители
Учебно-тренировочные занятия «Действие при обнаружении подозрительных предметов»	2 раза в год	1 – 9	Администрация
Неделя пожарной безопасности. -Единый классный час «День пожарной охраны.». Тематический урок ОБЖ.. -Просмотр фильма по ППБ. -Беседы на уроках химии, физики, ОБЖ, технологии о ППБ. -Викторина по ППБ 6-7 классы -Сюжетное рисование - «Осторожно, огонь!», - «Служба спасения 01» -Выставка детских рисунков.	30.04.21 В течение года	1 – 9	Кл. руководители

-Оформление учебного стенда по ППБ. -Беседы о пожарной безопасности с родителями обучающихся на родительских собраниях. -Тематическая книжная выставка в школьной библиотеке «Азы безопасности» -Учебная эвакуация -Тематические беседы с уч-ся представителей ПЧ.			
Участие в межведомственных профилактических мероприятиях	в течение года	1-9	Зам. директора по ВР
Выставка книг по теме «Знай и соблюдай закон».	декабрь		Зав. библиотекой
Неделя психологии	октябрь	1-9	Педагоги-психологи
Профилактические беседы о безопасности в дни школьных каникул (водоёмы, лифт, дорога, теплосети, памятка «Один дома» и пр.). ТБ.	в течение года (перед каникулами)	1-9	Классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Информационный центр по атомной энергии г. Мурманска	ноябрь	2-9	Зам. директора по ВР
Уроки в городской библиотеке	в течение года	1-9	Библиотекари, Классные руководители
Мероприятия с Советом ветеранов войны и труда	в течение года	1-9	Председатель совета войны и труда Классные руководители
Мероприятия к Дню Победы	май	1-9	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города	в течение года	1-9	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия в МБУК ГДК	в течение года	1-9	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
11. Профориентация			
Организация экскурсий на предприятия города, знакомство с профессиями (КАЭС, информационный центр КАЭС, Пожарную часть, форелевое хозяйство)	по планам кл. рук	1-9	Кл. руководители
Участие в ярмарке образовательных услуг	март	8-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	январь	1-9	Кл. руководители

Информационное сопровождение подростков по организации трудоустройства на время летних каникул	июнь	Обуч. с 14 лет	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Тематические классные часы, организация встреч с людьми разных профессий	В течение года	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Организация экскурсий на предприятия города, знакомство с профессиями (КАЭС, информационный центр КАЭС, Пожарную часть, форелевое хозяйство)	по планам кл. рук	1-9	Кл. руководители
Участие в проектах "Билет в будущее", «Лифт в будущее»	В течение года	8-9	Социальный педагог, Советник по воспитанию Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Орлова Лидия Сергеевна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023